



9. februar 2006

Undervisningsministeriet
Afdelingen for grundskole og folkeoplysning
Kontoret for skolestart, styring og ansvar
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K

SOS06/2447

Vedr. j. nr. 030.491.021

Udkast til forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen (Folkeskolens formål, ekstra timer, elevplaner, landsresultater af test, præcisering af det kommunale ansvar samt etablering af nyt råd for evaluering og kvalitetsudvikling af folkeskolen)

Hermed fremsendes Skole og Samfunds bemærkninger til ovennævnte lovforslag.

Forslaget har været drøftet af Skole og Samfunds hovedbestyrelse på møde d. 3.-4. februar 2006.

I de almindelige bemærkninger til lovforslaget begrundes fremsættelsen af forslaget med, at den danske folkeskoles resultater i en række internationale sammenligninger er for dårlige. Skole og Samfund er enig i, at det altid er vigtigt at forsøge at forbedre skolens resultater. På den anden side har der været en tendens til at fremstille PISA- og andre internationale testresultater mere negativt, end de objektivt kan bære. Samtidig er det efter Skole og Samfunds mening vigtigt at bevare det positive særkende ved den danske folkeskole: Elevernes opdragelse til demokrati og selvstændig tænkning.

I det følgende kommenteres de enkelte dele af forslaget hver for sig.

Ændring af formålsparagraffen

Skole og Samfund ser ikke noget påtrængende behov for at ændre folkeskolens formålsparagraf. Og vi lægger stor vægt på, at den altovervejende del af





Folketinget står bag noget så centralt som formuleringerne i folkeskolelovens formålsparagraf. Ingen i folkeskolen kan leve med, at skolens værdigrundlag omlægges ved hvert regeringsskifte, og al erfaring viser, at ændringer i lovgivningen tager lang tid at implementere i praksis i skolerne ud over landet.

Når dette er sagt finder vi samlet set, at de foreslåede ændringer i formålsparagraffen er af mindre vidtgående omfang. Det er naturligvis vanskeligt som repræsentant for forældrene i skolen at være imod, at eleverne forberedes til videre uddannelse, og vi kan med glæde konstatere, at forældrenes rolle som skolens vigtigste samarbejdspartner uforandret er slået fast i formålsparagraffen.

Derimod er vi bekymrede over den ændring i læringssynet, som kommer til udtryk gennem ændringen af formuleringen

"Folkeskolens opgave er... at fremme elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer..."

til

"Folkeskolen skal...give eleverne kundskaber og færdigheder...". Det kan befrygtes, at denne omformulering af formålsparagraffen vil fremme en udvikling hen mod en øget brug af "tankpasser-pædagogik" med eleverne i en mere passiv rolle.

Elevplan

Indførelse af kravet om en skriftlig elevplan er et stort skridt i den rigtige retning. Skole og Samfund er glad for, at der indføres øget skriftlighed i kommunikationen mellem hjem og skole om den enkelte elevs udbytte af undervisningen. Brugen af elevplaner i forbindelse med skole/hjem-samtaler er i nøje overensstemmelse med vores mangeårige ønske om at samarbejdet mellem hjem og skole kommer til at handle om målfastsættelse, evaluering og opfølgning vedr. den enkelte elevs udbytte af undervisningen. Tankerne om, at elevplaner kan indeholde aftaler om, hvad eleven, skolen og forældrene hver især skal gøre for at medvirke til opfyldelsen af målene svarer også godt til tidligere forslag fra Skole og Samfund.

Vi er ligeledes glade for, at det af forslaget bemærkninger fremgår, at der ikke skal være tale om en national standard for, hvorledes elevplanerne skal udformes, men at dette spørgsmål overlades til den enkelte skolebestyrelses afgørelse. Der bliver således tale om et stærkt instrument til udvikling af skole/hjem-samarbejdet på den enkelte skole.

Offentliggørelse af en national præstationsprofil

Skole og Samfund har tidligere hilst indførelse af diagnostiske tests velkommen. Offentliggørelse af en national præstationsprofil er en naturlig følge af indførelse





af tests, idet den vil udgøre et referencepunkt for lærere og forældre i forhold til den enkelte elevs testresultater.

Vi må gå ud fra som en selvfølge, at skolebestyrelsen som led i sit tilsynsarbejde vil få adgang til skolens testresultater på linje med skolelederen. For at undgå fremtidige misforståelser bør dette fremgå direkte af bemærkningerne til lovforslaget.

Ekstra timer i dansk og historie

Øgede læsefærdigheder er en vigtig forudsætning for bedre læringsresultater i alle skolens fag. Et øget timetal i dansk og historie er således en klar forbedring for eleverne, og bestemmelsen om, at det øgede timetal indføres gennem en hævelse af minimumstimetallet for de to fag er en god model.

Kommunal kvalitetsrapport

Skole og Samfund har tidligere efterlyst, at skoler og kommuner bliver forpligtet til at offentliggøre en række kvantitative kvalitetskriterier og hilser således forslaget om en kommunal kvalitetsrapport velkommen. Skolebestyrelsens pligt til at afgive en udtalelse om kvalitetsrapporten giver den lejlighed til at fremkomme med sin generelle bedømmelse af forholdene på skolen og af undervisningens kvalitet, hvilket - hvis den forstår at udnytte det - må ses som en udvidelse af skolebestyrelsens kompetence

Rådet for evaluering og kvalitetsudvikling af folkeskolen

Skole og Samfund ser forslaget som en styrkelse af den rådgivning, Ministeren modtager fra folkeskolens interessenter. Vi finder, det er en god idé at oprette et formandskab, som kan kvalificere debatten i Rådet. Vi går ud fra, at formandskabets årlige beretning og øvrige udtalelser vil blive udarbejdet med vidtgående hensyntagen til debatten i Rådet.

Med venlig hilsen

Thomas Damkjær Petersen
Formand

Niels-Christian Andersen
Sekretariatschef

